

мах Zoom и Moodle, использовалось общение в чатах социальных сетей, переписка по электронной почте, видеосообщения через мессенджеры WhatsApp, Viber. Результаты итоговой оценки по дисциплине «Внутренние болезни» продемонстрировали улучшение теоретической и практической подготовки студентов, что может быть связано с увеличением времени самостоятельной работы студента, усилением его заинтересованности в образовательном процессе. Успешное освоение дисциплины стало возможным благодаря работе преподавателей кафедры, обеспечивающих качество электронных учебно-методических материалов и качество ДО в целом.

Среди положительных сторон ДО студенты отметили удобную форму подачи материала и оптимальный темп его освоения, доступную форму общения с преподавателем, большее время на самообучение, гибкий график обучения, экономию средств и времени на проезд, низкий шанс заболеть. Более 50% респондентов считают ДО неплохой альтернативой обучения в период пандемии и удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме. Отрицательные моменты ДО: нет осмотра пациентов и разбора реальных историй болезни (60%), отсутствует общение с пациентами, позднее время проведения занятий, скучно учиться за экраном, технические сбои сервера.

По единогласному мнению преподавателей кафедры существующий уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере восполнить возможности очного обучения будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных практических навыков. Предложения преподавателей по совершенствованию ДО студентов: сочетание традиционного обучения с интерактивным, разграничение очной и дистанционной части учебных программ, увеличение наглядности обучающих интерактивных материалов (мастер-классы, внедрение технологий объемной визуализации), усиление личностно-ориентированного характера обучения.

Таким образом, ДО в медицине может являться дополнением к традиционным видам обучения, обеспечивая широкий доступ к информационным материалам, способствуя организации самостоятельной работы и активному вовлечению студента в процесс получения знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СО СТУДЕНТАМИ ФПИГ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

ВЫХРИСТЕНКО Л.Р., СУДИБОР Н.Ф.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Первым уровнем оказания медицинской помощи во всех зарубежных странах является именно врач общей практики (general practitioner, family doctor), поэтому ответственность одноименной кафедры в подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста велика.

Цель преподавания дисциплины «Поликлиническая терапия» заключается в адаптации имеющихся у студентов знаний и умений, а также в приобретении ими новых профессиональных навыков для практического применения в амбулаторной практике.

Система дистанционного обучения ВГМУ – доступный электронный ресурс получения студентами необходимой учебной информации – позволила достаточно успешно осуществить учебный процесс в условиях пандемии.

В процессе занятий в этот период происходило переосмысление педагогом-клиницистом концепции прямого обучения, анализ имеющихся учебно-методических материалов, поиск и создание современных эффективных образовательных ресурсов, их грамотное распределение для повышения заинтересованности студента и максимальной персонализации. Традиционные, контролирующие исходный уровень подготовки «блиц-тесты» были пересмотрены, «усложнены», чтобы избежать механических действий при изучении клинической дисциплины.

Для самостоятельной подготовки студентов с использованием доступных зарубежных образовательных ресурсов созданы комплекты тестовых заданий повышенной сложности – «advanced level», требующие анализа, поиска ответа и «созревания» в процессе подготовки к занятию.

Возможность самоконтроля, используя эталоны с подробными пояснениями всех вариантов ответов, расширяет студенческий/врачебный кругозор и значительно повышает эффективность данной тест-системы.

Очень популярные в зарубежной медицинской образовательной системе алгоритмы действия врача при определенных синдромах с оптимальной диагностической и лечебной тактикой с успехом применяются для подготовки студентов ФПИГ на нашей кафедре.

«Пациент-замещающие технологии» в виде клинических сценариев с наиболее актуальными в общеврачебной практике ситуациями – «кейс-метод», а также специальные тематические видеоматериалы – разумная и эффективная альтернатива классическому клиническому разбору при затруднении демонстрации пациента с острой патологией, в неотложных ситуациях, при прогрессировании и декомпенсации тяжелых хронических заболеваний – позволили успешно формировать и отрабатывать профессиональные компетенции в период пандемии Covid 19.

Для вовлечения студента в активный познавательный процесс по вопросам, вынесенным для внеаудиторного изучения, на ДО представлены компактные информационные блоки с алгоритмами, таблицами, схемами, индивидуальными заданиями, требующими целенаправленного поиска решения для письменного оформления ответа.

Все Международные рекомендации с современной информацией для практических врачей по изучаемым темам доступны в сокращенном и полном вариантах на ДО, приближают студента к пониманию будущих профессиональных обязанностей.

Пандемия радикальным образом изменила образовательный процесс с краткосрочным внедрением инновационных технологий, поэтому необходим более тесный контакт с сотрудниками, отвечающими за IT-технологии, в том числе и на регулярной обучающей основе, обмен опытом с коллегами.

«Long-life education» – «образование длиною в жизнь» – следует отнести не только к студентам, но и к современным преподавателям.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

ЕГОРОВ К.Н., ВЫХРИСТЕНКО Л.Р., СЕРЕГИН А.Г., ЗУБАРЕВА Е.В., БАРЫШЕВ А.Н.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Во время пандемии COVID-19 возросла актуальность дистанционного обучения (ДО) студентов: в случаях их нахождения в карантине, оказании помощи практическому здравоохранению, при заболевании коронавирусной инфекцией в легкой форме, при прохождении реабилитации после инфекции и других ситуациях.

Основные принципы ДО поликлинической терапии:

1. Формирование мотивации у студентов для освоения учебной дисциплины и профессиональных компетенций, стимулирование самоконтроля за усвоением материала и практических навыков.
2. Подготовка к каждому занятию лаконичных информационных блоков в виде презентаций, выдержек из нормативных документов, протоколов лечения заболеваний в амбулаторных условиях, перечня лекарственных средств по теме занятия и др. информационных материалов.
3. Обеспечение качественного контроля подготовки к занятиям. Создание и последующее использование банка заданий для контроля теоретических знаний.
4. Создание и последующее использование банка заданий для отработки практических навыков заполнения медицинской документации, используемой в практической деятельности (рецептов различных форм, листов временной нетрудоспособности, выписок из медицинских документов и др.).

Презентации для подготовки к занятиям включают информацию по каждой теме в соответствии с программой обучения. Они построены по общим принципам, что облегчает запоминание материала. С этой же целью используется цветовая маркировка разделов: общая методическая информация, теоретический раздел и др. Важные моменты, которые встречаются в контрольных вопросах, отмечены